

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA 26

### **PRACTIQUEMOS PRIMERO, LO QUE ENSEÑAREMOS DESPUÉS**

Estrategia participante en el Primer Congreso Nacional de Estrategias Didácticas.

Autor: Profr. Rubén Rouzead Lereé.

### **PROPÓSITOS:**

**A través de las actividades se pretende que los maestros:**

- ◆ Identifiquen los propósitos y los contenidos temáticos de la asignatura de Español en el programa de estudio. 1993 y encuentren las posibilidades de vinculación con los temas que incluyen los programas de televisión.
- ◆ Reconozcan la influencia de los programas televisivos en la educación de los alumnos que asisten a la escuela primaria.
- ◆ Orienten a las madres y padres de familia para el inicio de un trabajo en conjunto con los maestros con el fin de encauzar al niño en el desarrollo de actividades frente al televisor y que se relacionen con temas abordados en clase.

**MATERIALES:** Plan y programas de estudio. 1993. Educación Básica. Primaria.

### **ACTIVIDADES:**

1. En equipo lean en el Plan y programas de estudio 1993. Educación Básica. Primaria, el apartado “Español” (Pág. No. 18)

2. Identifiquen los propósitos y contenidos temáticos que se pretende alcanzar con el programa de español y comenten la forma en que estos se pueden vincular con los temas que se transmiten en los programas televisivos que ustedes acostumbran ver.

Los comentarios que se piden en la actividad No. 2 se pueden generar a partir de las siguientes preguntas:

- ♦ ¿Cuáles son los aspectos claves que contiene el enfoque de la enseñanza del español en la escuela primaria?.
- ♦ ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos que la escuela primaria quiere formar a través de la enseñanza del español?.
- ♦ ¿Qué tipo de programas televisivos acostumbra ver? (Películas, telenovelas, noticieros, deportes, documentales, etcétera) ¿Cuánto tiempo le dedica a la televisión?.
- ♦ ¿Los programas televisivos que usted ve y que en algunos casos están cargados de elementos negativos como son: la agresividad, la violencia, el abuso del poder, el abuso sexual, la corrupción, la mentira, el egoísmo, etc. Ante esto, cómo los maestros pueden aprender a recibir de una manera analítica y crítica los mensajes de la televisión?.

3. En forma individual redacten un texto de una cuartilla o más con el título de: “La influencia de la televisión en la escuela primaria. Cómo aprovecharla para el desarrollo de las habilidades básicas de comunicación.”

Estrategia participante en el Primer Congreso Nacional de Estrategias Didácticas.

Para el desarrollo de la actividad No.3 se pueden apoyar en las preguntas que se presentan a continuación:

- ♦ ¿Qué actividades has incluido en el plan de clases que te hayan resultado efectivas para estimular las habilidades comunicativas de: leer, escribir, hablar y escuchar?.
- ♦ ¿Al realizar las actividades cuáles han sido las dificultades y los resultados obtenidos?

- ♦ ¿Alguna vez se les ha ocurrido invitar a los padres de familia a una reunión en la que el director y los maestros expongan la importancia de trabajar juntos algún tema relacionado con las tareas escolares?.
- ♦ ¿Qué otras asignaturas a parte del español ofrecen contenidos temáticos factibles de vincular con los temas de los programas televisivos que ves en el televisor?.
- ♦ ¿Cuáles son los contenidos temáticos de las asignaturas en las que encuentras vinculación con los temas televisivos?.

4.- Todo el colectivo docente intercámbiense los textos que redactaron con el compañero maestro de su lado con el fin de que lo lean y hagan las observaciones en forma individual y grupal que consideren pertinentes de acuerdo a las características básicas de la escritura como son: la claridad de las ideas que se expresan y del lenguaje que se utiliza, la secuencia lógica, la estructura del texto y la ortografía y la puntuación.

Al término de la actividad número 4 regresen los textos a sus compañeros y consideren las observaciones que se les hicieron tanto en forma oral como escrita no solo del compañero de un lado sino también las hechas por todo el colectivo docente y así estar en condiciones de hacer las correcciones y mejoras al texto.

5.- En forma individual lean y corrijan los textos producidos y una vez terminada la corrección hagan una lectura de los textos ante el grupo de compañeros maestros y expresen algunas reflexiones al respecto.

Para el desarrollo de la actividad número 5 se recomienda que todo el colectivo docente escuche con atención la lectura del contenido de los textos mejorados para que sean capaces de identificar los elementos de evolución de la escritura y puedan hacer los comentarios al respecto.

6.- En grupo viertan reflexiones y comentarios breves sobre la importancia que tiene que la escuela sepa enfrentar la influencia de la televisión en la educación de los alumnos